

REVISTA INBA - 2021

CENTRO DE EX ALUMNOS
INTERNADO NACIONAL BARROS ARANA

119 AÑOS



Como un Padre Supiste Orientarnos





Editorial

PRESIDENTE CEA INBA

¿QUO VADIS INBA?



O en un lenguaje menos académico y más actual,
INBA ¿PA' DÓNDE VA LA MICRO?

Estamos cumpliendo 119 años e iniciando la previa de los 120 y no tenemos claro cómo y cuál será el futuro de nuestro querido internado nacional.

REVISTA INBA
Centro de Ex Alumnos del
Internado Nacional
Barros Arana.

Representante Legal:
Bernardo Barrientos Martínez
Director: Julio Torres G.
Productor:

Alexis Abarca Valenzuela

Comité Editorial:
Alexis Abarca Valenzuela, Bolívar
Miranda R, Julio Cesar Diaz R,
Mario Parada Cabezas,
Oscar Piergentile.

Dirección de arte:
Nolberto Herrera López
Diseño y diagramación:

MarcaDiseño
Edición: Francisca Fuensalida

Santo Domingo 3535,
Santiago, Chile.

El año pasado en esta misma época, por encima de los preocupantes momentos que vivíamos, quizás en forma ilusa, no veíamos el aciago futuro que nos deparaba el destino y apostábamos por una gran celebración de nuestro aniversario 119. Pero la triste realidad nos ha llevado a posponer nuevamente esta conmemoración, que tiene tanto significado para toda la comunidad inbana.

Desde los años 80 se ha producido un punto de inflexión en el Internado y, salvo contadas excepciones, el INBA como colegio emblema de una educación pública de proyección nacional no ha contado con un apoyo fuerte y sólido de parte del Estado como tampoco de sus sostenedores. Y si a eso se le suman malas decisiones administrativas, tenemos el actual escenario que no cumple con la finalidad para lo cual fue

creado, transformándose en una dualidad amorfa: ni liceo ni internado, situación que vulnera el proyecto educativo para el cual fue creado. Hoy tenemos una capacidad ociosa que, teniendo la posibilidad de brindar una excelente educación a jóvenes de diferentes latitudes de nuestro país – sobre todo en este momento de tantas precariedades familiares en lo que a finanzas y educación se refiere – cuenta con menos de 150 internos, cuando puede albergar sin problemas un universo no inferior a 850 alumnos en ese régimen.

El actual sostenedor nos brindó hace tres años la oportunidad de ir paulatinamente incrementando las plazas de internos en base a ir incorporando alumnos principalmente a los niveles de séptimo y octavo básico, de manera de ir formando gradualmente el espíritu inbano desde la base, gestión que le

agradecemos. Sin embargo, el deterioro de la educación pública, la desdibujada imagen del colegio y el desapego de muchos exalumnos en los últimos años ha dificultado convencer a los padres que permitan que sus hijos vengan a estudiar al INBA. Debemos señalar que no es posible, si no hay un almuerzo con porotos y empanadas, que nos olvidemos que somos hijos de este colegio y tenemos el deber moral de brindar a otros la oportunidad que nosotros tuvimos de acceder a una educación de calidad que permitió a muchos llegar a la universidad.

Ha llegado la instancia en que nosotros, los exalumnos, indistintamente de la posición religiosa, política y/o social que sustentemos, nos incorporemos activamente a través del CEA-INBA como un ariete que tenga un sólo norte y objetivo: recuperar el sitio que nos corresponde como motor de cambio social, generando un polo de desarrollo en actividades académicas, artísticas, filosóficas, científicas y deportivas.

“Desde los años 80 se ha producido un punto de inflexión en el Internado y, salvo contadas excepciones, el INBA como colegio emblema de una educación pública de proyección nacional no ha contado con un apoyo fuerte y sólido de parte del Estado como tampoco de sus sostenedores.”



“No es posible que, si no hay un almuerzo con porotos, nos olvidemos de que somos hijos de este colegio y de que tenemos el deber moral de brindar a otros la oportunidad que nosotros tuvimos de acceder a una educación de calidad que permitió a muchos llegar a la universidad.”

Sosteniendo con un sustrato ético y moral que permita a nuestros jóvenes Inbanos, luego de sus estudios universitarios o de las actividades particulares que emprendan, ser un gran aporte para la nación. Asimismo, exigir en forma paralela a las autoridades recursos como también la preparación de profesores, para así incorporar a los alumnos en una educación de futuro acorde a los vertiginosos cambios tecnológicos que se producen día a día.

La pandemia ha obligado reemplazar la educación presencial por la virtual y hemos visto el esfuerzo del profesorado, que no ha sido menor, para poder llegar a sus alumnos por las brechas existentes como fue expresado por un experto español que señaló, “hoy la escuela enseña contenidos del siglo XIX, con profesores del siglo XX, a alumnos del

siglo XXI”. ¡Qué paradoja! Somos los exalumnos Inbanos, los únicos que podemos defender con conocimiento de causa la educación que recibimos. No podemos quedar impávidos ante lo que se vive en este momento. Debemos unirnos en torno a nuestra “Alma Mater” de Santo Domingo 3535 y no sólo preocuparnos de la vida social que generan los lazos de amistad adquiridos en nuestros años de internos. Si queremos que el INBA retome la senda que no debió perder, es trabajo de todos y no sólo de unos pocos.

Reciban un fraternal abrazo.

Bernardo A. Barrientos M.
Presidente CEA – INBA
Generación 63’ – Sexto B

el INBA: mi Gratitud y mi Formación



Éramos adolescentes
pretendiendo vivir en una
sociedad de hombres:
dura como tenía que ser.

Al Barros Arana entré de 11 años y salí de 16. En ese tiempo, aunque con leves anuncios de lo que luego sería su decadencia, tenía una infraestructura hoy difícil de imaginar para un colegio fiscal. Disponíamos de dos gimnasios, una piscina temperada, cancha de fútbol – aunque de tierra – laboratorio de química, de física y una sala dedicada al ajedrez.

Un pabellón de dibujos y de trabajos manuales y una biblioteca cuyas dimensiones eran notables para un colegio. Un bus que nos trasladaba al paseo anual a

que tenía derecho cada curso, un cine, cancha de tenis, nuestra propia enfermería, una radio que transmitía música en el largo recreo después de almuerzo, una sala de correos y hasta un puesto de venta de diarios y revistas.

En los establecimientos educacionales normales los estudiantes tienen un lugar donde asisten a clases, otro para dormir, un espacio distinto para divertirse – normalmente el barrio – donde acceden a otros amigos. Funciones separadas en lugares separados. En cambio, en el internado todos los aspectos de nuestra

vida (salvo el día y medio de salida semanal) eran realizados en un mismo espacio, bajo la mirada de nuestros profesores e inspectores y en compañía de un grupo de adolescentes, iguales que uno, con los que debíamos hacer conjuntamente y al mismo tiempo las mismas cosas. No había familia ni amigos de otra cuadra ni padres que nos ayudaran a hacer las tareas ni calles por las que salir a vagar. Tampoco, alguien, una madre o un padre, que en los días malos preguntara por la causa de tu abatimiento y te ayudara con un beso o un consejo. Éramos adolescentes preten-



diendo vivir en una sociedad de hombres: dura como tenía que ser.

Teníamos unos profesores a los que respetábamos, a muchos de los cuales admirábamos. Pero, a todos, los pelábamos. Alumnos y profesores teníamos el orgullo de ser parte de la educación pública, de la calidad de su enseñanza, formación, su laicismo, su espíritu de tolerancia. El Barros Arana era, además, la gran cazuela donde se mezclaban adolescentes provenientes de todas las clases, un lugar que estaba cerca de materializar la integración con que habían soñado muchos educadores. No marcados todavía por nuestros orígenes sociales convivíamos niños provenientes de hogares ricos y pobres, hijos de altos funcionarios del Estado o de importantes empresarios y otros cuyos padres

eran comerciantes en apartados pueblos. Algunos que vivían en el barrio alto y otros en cités en el centro de Santiago. Y todo ello en un establecimiento que, de haber existido los rankings que décadas después se hicieron famosos, habría figurado en los lugares más altos de la pirámide educa-

La educación pública volverá a ocupar el lugar que debe tener en toda sociedad que aspire a una mejor democracia y a una mayor igualdad. Y entonces la historia de nuestro INBA no será un pasado notable sino un ejemplo que deberemos tener en vista en la construcción de un futuro mejor.

cional. En ese ambiente fui feliz. Sentí que me hacía fuerte, suficientemente duro frente a la adversidad y al abuso. Aprendí a estudiar por mí mismo, a respetar y admirar la vocación de los profesores. Creé con mis compañeros

una amistad que hasta hoy recuerdo, generosa y excepcional.

La educación pública hoy sufre un deterioro que se acumula por décadas. Pero ella volverá a ocupar el lugar que debe tener en toda sociedad que aspire a una mejor democracia y a una mayor

igualdad y, entonces, mucho más luego que lo que hoy imaginamos, la historia de nuestro INBA no será un pasado notable sino un ejemplo que deberemos tener en vista en la construcción de un futuro mejor.



Z

Hugo Zepeda egresó el año 53' del Internado Nacional Barros Arana, colegio al que recuerda con un profundo cariño y agradecimiento.

"Me acuerdo del nombre de todos mis compañeros, aunque muchos ya han partido y también de los profesores. Mi mejor recuerdo en el INBA es el sentido de amistad que se desarrolló entre los compañeros que se ha prolongado a lo largo de la vida. El INBA tuvo un gran

significado para mí, en primer lugar, me hizo madurar intelectualmente. Aprender el sentido de la tolerancia, el INBA nos marca en eso de que muchas veces tenemos que convivir con personas que piensan diferente a uno y que eso no debe ser motivo alguno de querrela ni dificultad sino de conversaciones y discusiones amigables, porque a uno lo forma el conversar con los demás", recuerda y agrega.

"El INBA me enseñó algo muy importante, que es la gran formación huma-

nista de esos años, en que nosotros aprendíamos a través de las clases, el ejemplo de los profesores de que había que formar personalidades que fueran útiles para al país, aplicando lo que allí aprendíamos en nuestra vida posterior. Tanto en materia social, humana y profesional. Además, me dio una base cultural que he podido profundizar: literatura inglesa, francesa y latinoamericana", recuerda el Profe.

"En contraste -añade- con uno de los grandes dramas de la cultura actual,

el Profe Zepeda

Hugo Zepeda Coll, conocido popularmente como “El Profe Zepeda”, por sus continuas apariciones en televisión, es de esos personajes con tintes renacentistas, con múltiples intereses y oficios. Abogado, ex sacerdote, docente, filósofo, entusiasta de hechos paranormales y político, fue diputado de la República, tal como antes lo hicieron su padre y su abuelo.



tenemos una amplia cultura tecnológica, podemos manejar redes sociales, comunicarnos con medio mundo, pero no hay una madurez cultural humana que pueda canalizar eso. También se puede divulgar el pensamiento científico, pero que adolece de una base de humanismo, por lo que me parece una tragedia la eliminación de materias como filosofía y educación cívica y la importancia de la historia para el desarrollo del pensamiento crítico”.

Hoy, a sus 84, “El profe Zepeda” dice

estar agradecido de su padre que creía firmemente en la educación pública. “Allí está el tejido social real del país, decía siempre. Me enseñó además a ser inquieto intelectualmente, lo que me ha permitido permanecer vigente, ya que mientras los recuerdos no superen a los proyectos, siempre se está vivo”, asegura.

Alexis Abarca Valenzuela
Director Comunicación Externa
CEA-INBA
Generación 94' – Cuarto D



Generación
1971

Los Patios de mi Colegio

He recibido un mandato inesperado para comentar en pocas palabras la experiencia de la generación del 71 en el INBA. Han pasado 50 años desde el final de nuestra etapa de la enseñanza media y nuestras mentes aún recuerdan cuando llegamos por primera vez al internado, encontrándonos ante nuevos desafíos. Muchos lo hicimos desde provincia, con temor a lo desconocido, pero con muchas ansias de aprender y crecer como seres humanos para poder enfrentar todos los desafíos de la vida con mejores armas y con el apoyo de nuestros hermanos. El Alma Mater nos recibió como niños.



Medalla conmemorativa por los
50 años de egreso Generación 1971

El patio amarillo fue nuestro nuevo hogar, donde cada uno estaba dispuesto a recibir las enseñanzas, transmitidas por grandes maestros, que hoy recordamos con cariño y respeto. Como no recordar al Gato Cabrera, el Chato Cuadra, o al Chanchito Parada con sus cátedras de biología, que estoy seguro inspiró a nuestros compañeros del área de la salud. Es grato recordar las

ron profundizar tercero de humanidades y saltar a esta nueva educación.

Comenzó nuestro recorrido por los diversos patios: patio verde, Siberia y al final el de los cuartos medios y la amistad se fue transformado en hermandad que perdura hasta hoy.

mando en adolescentes que queríamos cambiar el mundo. Con la educación de excelencia que nos entregó el colegio teníamos las herramientas para hacerlo, cada uno desde su propia visión.

Grandes momentos tuvimos en el colegio. No puedo olvidar ese 8 de julio de 1971 cuando nos tocó vivir un terremoto, que de paso nos salvó de 3 pruebas que teníamos al día siguiente. Otra de las anécdotas compartidas fue aquella famosa "guerra de las gordas", la que impidió que los cuartos medios tuviéramos ceremonia de graduación.

Después se inicia la gran aventura de los estudios superiores. Por las enseñanzas recibidas en nuestro querido colegio, las supimos afrontar con éxito para transformarnos en profesionales gracias a la



Fotografía del 4^{to} **B**



Fotografía del 4^{to} **G**

clases de historia del querido profesor Cloroformo Del Canto, quien en 30 segundos nos ponía en trance. O a Chanchito Salgado y Guido Cadiz, los que trataban de sacarnos trote.

El tiempo transcurría rápidamente y aquellos desconocidos que encontramos el primer día ya éramos grandes amigos y hermanos, compartiendo penas y alegrías de la adolescencia y esperanzas del futuro.

Fuimos los conejillos de India, de la reforma educacional de los años 60, la primera generación de primero medio. Nuestro Inspector General, Erick Muñoz, tuvo la genial idea de crear "El curso de la esperanza" logrando juntar en el Primero D a distintos alumnos de cursos de octavo, además de algunos que decidie-



Fotografía del 4^{to} **F**

Vienen a mi memoria los paseos y viajes de fin de año, los esfuerzos que se hicieron para la inolvidable gira de estudio a Argentina, junto a nuestro maestro Max González, las tardes de cine de los miércoles en nuestro propio teatro, las áreas de deportes en el patio amarillo y las canchas de fútbol, así como a los grandes basquetbolistas del colegio. La historia continúa y nos fuimos transfor-



Fotografía del 4^{to} **C**

formación intelectual y humana que nos entregaron en el internado. Con orgullo todos podemos decir: "yo estudié en el INBA". Se nos mostró el ancho y variado mundo del conocimiento, se despertaron nuestras inquietudes, se nos dieron los instrumentos, se nos enseñó a estudiar y a cumplir con el deber. Y, lo más importante, logramos formar un grupo de hermanos.



Quisiera terminar este pequeño recorrido de nuestra historia recordando a Juan Varas, el "Lagarto Juancho", que partió hace algunos años. Y en estos días tan complejos que nos ha tocado vivir, le rindo un pequeño homenaje a todos los profesionales de la salud, de nuestra y otras generaciones, por la labor que han cumplido. Quiero reflejarlo en el Dr. Carlos Beller, quien en primera línea combatió la COVID 19 y luego luchó por su vida, superando la enfermedad y logrando salir triunfador. Como generación nos ha tocado vivir momentos complicados, pero siempre hemos podido salir adelante. Y si alguno cae, el resto está apoyándolo.

Tal vez este año no podremos comernos el plato de porotos con riendas y la infaltable empanada, pero a la distancia en nuestras respectivas casas lo haremos junto a nuestras familias.



Pido humildemente disculpas si es que no he nombrado algunos de nuestros maestros, pero hasta el último día de mi vida les recordaré con cariño y gratitud. A mis queridos hermanos y compañeros, siempre seguiremos unidos como cuando compartíamos de lunes a viernes las 24 horas del día.

Un saludo a los cursos de nuestra generación 1971.

O.A.C.A

Felicitemos a la Generación 1971 en su



50 aniversario





CORPORACIÓN GRATITUD

EXALUMNOS INBA GENERACIÓN '86

Nace G

Con el propósito de colaborar con el internado nació oficialmente en noviembre del año pasado la Corporación Gracitudo, organización sin fines de lucro conformada por exalumnos de la Generación 1986. Concretamos así, en plena pandemia, un anhelo que venía rondando en nuestras juntas: darle estructura a una organización espontánea que hasta ahora nos ha mantenido

conectados entre nosotros y, de esta manera, vinculados con nuestro colegio.

El nombre de esta corporación no es casual. Elegimos "Gracitudo" porque es el sentimiento que albergamos hacia nuestra Alma Máter, la que mediante una experiencia educativa única nos formó en lo académico y en lo personal. Como hijos agradecidos, sentimos que hoy es

momento de comenzar a devolver la mano. Por eso es que, ante la situación actual del INBA, decidimos no permanecer indiferentes y tomamos la definición de trabajar colaborativamente y en armonía con otros estamentos de la Comunidad Inbana, como el Centro de Ex Alumnos (CEA-INBA), con el cual hemos logrado una importante y fluida coordinación en diversas iniciativas.

En los estatutos dejamos expresa constancia de que nuestro objeto social tiene como finalidad “cultivar la fraternidad entre exalumnos, alumnos y miembros de la comunidad educativa del INBA, mediante actividades benéficas, culturales, recreativas, deportivas, de difusión y de extensión, que favorezcan el fomento de los valores y el espíritu que son representativos del Internado”. Fueron seis meses de arduo trabajo por parte de un grupo de compañeros buscando la mejor forma de organización, además de la definición de los objetivos y alcances de esta iniciativa. Por el camino sumamos nuevas voluntades e ideas, que nos permitieron construir un plan de trabajo concreto a ejecutar en un período de dos años.



Como exalumnos tenemos un tremendo desafío por delante: recuperar al Internado y fortalecer su rol como colegio nacional emblemático. Y la única forma es hacerlo en unidad, sin importar la generación de la cual egresamos o si estudiamos internos o no.

El CEA-INBA es por definición la principal organización de exalumnos, cuya labor

podemos apoyar y potenciar desde otras agrupaciones. Da lo mismo cómo nos organicemos -sea por generación, lugar geográfico u otro criterio- lo que importa es que tenemos un norte común que se llama INBA. Así lo entendemos en la Corporación Gratitud y esperamos que otros compañeros se sumen. Esta es la forma de seguir unidos al colegio que nos formó y contribuir a que su misión

educativa, que ya tiene 119 años, permanezca en el tiempo.

¡Gratitud, Gratitud, Gratitud!

Mario Parada Cabezas
Generación '86 Cuarto D
Presidente Corporación Gratitud

Qué duda cabe, vivimos tiempos muy difíciles y de gran incertidumbre, partiendo por la vida misma, por su calidad y continuidad. El encierro, el distanciamiento físico, la soledad no buscada, el cruel incremento de la pobreza, la violencia 24/7, la decepción por el actuar de muchas de nuestras instituciones, en fin. Qué difícil encontrar hoy situaciones que nos reconforten, que nos animen cuando proyectamos el futuro.

Pareciera que la ciencia puede mitigar en algo esta sensación. Sólo en un año ha logrado producir una vacuna para enfrentar el COVID 19, y nos renueva la confianza. Dentro de este contexto, la nación entera ha tenido que reacomodarse para asumir la nueva normalidad y la escuela, como institución, no ha estado exenta. El INBA tampoco.

¿Qué ha pasado? Hace ya un año y medio que no interactuamos en el aula con nuestros estudiantes, varios meses más



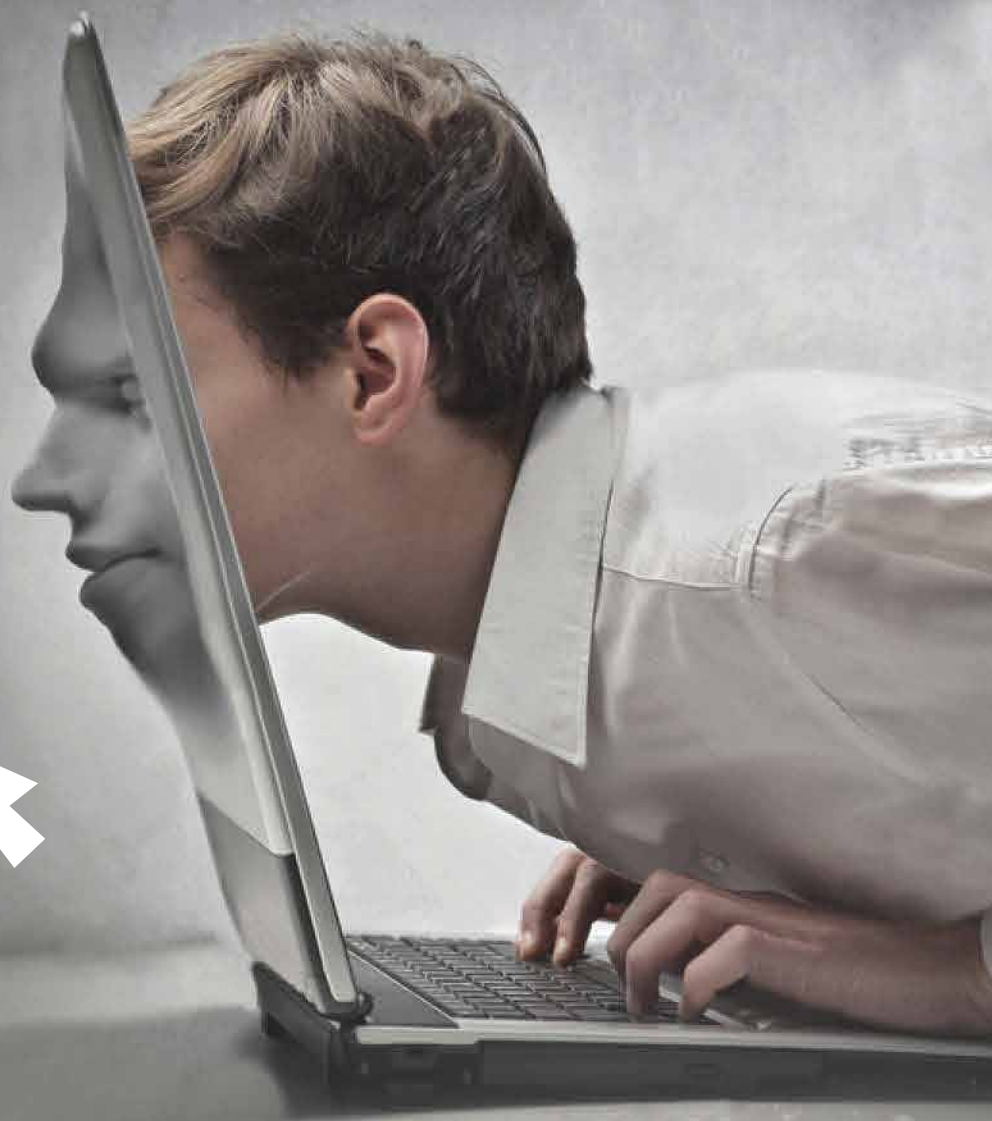
Ent Incertidumbre y la Esperanza

Vivimos tiempos muy difíciles y de gran incertidumbre a raíz de la pandemia por el COVID-19. Dentro de este contexto, la nación entera ha tenido que reacomodarse para asumir la nueva normalidad y la escuela, como institución, no ha estado exenta. El INBA tampoco.

que la mayoría del resto de los colegios del país. Desde octubre de 2019 nuestras aulas permanecen silenciosas y vacías. Y no precisamente por una cuestión circunstancial, sino que por la acción concertada de grupos que lenta pero efectivamente, fueron rompiendo la convivencia al interior de nuestra comunidad. Sus demandas, compartidas por la gran mayoría, pero expresadas con violencia, generaron un clima que hizo insostenible la continuidad de nuestras actividades académicas. La situación descrita no exime de responsabilidad a nuestro sostenedor, que ante múltiples problemas y necesidades



Entre la sombra de la esperanza



que se presentaban, nos llenó, la mayoría de las veces, de promesas incumplidas.

Durante el año pasado, apenas alcanzamos a reencontrarnos con los estudiantes y conocer los rostros nuevos que se incorporaban a nuestro INBA. Como docentes debimos reinventarnos en el quehacer pedagógico. Con escaso apoyo estatal, asumimos esta nueva modalidad telemática. Ensayo y error fue la constante, con temor e incertidumbre. Desplegando nuestro mejor esfuerzo, logramos, virtualmente, reencontrarnos con nuestros estudiantes, vulnerables en más del 80%. Como equipo de internado, con la siempre oportuna ayuda del CEA y un anónimo apoderado, mes a mes, hasta hoy, pudimos entregar computadores a algunos estudiantes, conexión a internet y aportes materiales.

A pesar de las enormes dificultades que constituye el Sistema de Admisión Escolar (SAE) y de muchas autoridades desconectadas de la realidad que no justifican la existencia de la modalidad de internado, logramos incorporar este año a 50 estudiantes. Y saliendo de la cuarentena, hacer las gestiones para completar la actual capacidad ante las urgencias y necesidades del momento.

Un especial reconocimiento a cientos de familias que haciendo lo imposible, tienen hoy a la gran mayoría de nuestros estudiantes conectados, con una actitud por participar y aprender, en un ambiente de mucho afecto, de mutua contención emocional y donde son ellos los que

muchas veces nos guían en nuestras prácticas telemáticas.

Pareciera ser, por lo menos hasta hoy, que la incertidumbre presente está siendo permeada por la esperanza, por la esperanza de un INBA que logra paulatinamente reencontrarse en un ambiente fraterno de estudio, respeto y tolerancia, que nos permita seguir aportando a la construcción de una sociedad más justa y humanitaria por muchos años más, combatiendo en las lides del bien. Que así sea y lo podamos sostener cuando regresemos a la presencialidad.

Carlos Alfaro G.

Coordinador Beca Centenario

INBA

Homenaje

Por: JULIO CÉSAR DÍAZ RAMÍREZ

IN MEMO

Luis Rojas

“Déjame escribir
lo que sale del
alma lo que deja una
huella lo que el
tiempo no calma”

Luis Manuel Rojas Urquiza.
7 octubre 1938 - 14 abril 2021

ORIAM

as Urquiza

El 14 de abril la comunidad inbana recibió desde Curicó la triste noticia del fallecimiento, a los 82 años, de este notable y admirable exalumno, don Luis Rojas Urquiza, quien al momento ejercía como presidente de la Filial de Ex Alumnos Julio Blanc B. de dicha ciudad.

El sentimiento de gratitud inbano hoy nos conmina a honrar su memoria, legado y fructífera labor en pos de la cultura, la composición literaria, la poesía y la composición musical, virtudes que lo llevaron a ser considerado un gran escritor y poeta que dejó huella en su ciudad natal, y a nivel nacional e internacional.

Fue a principio de los años cincuenta cuando este niño provinciano llegó al Internado Nacional Barros Arana, con la esperanza de sus padres que confiaban en esa educación pública y de calidad. Durante su estadía y con sólo 14 años, "Toribio" –como fue apodado por sus condiscípulos– sintió el despertar de esa sensibilidad y necesidad de transmitir emociones haciendo sus primeros escritos. Ese especial mundo vivencial de interno, junto al desarraigo familiar y su pasado provinciano, fueron los elemen-

tos que inspiraron el inicio de su vasta obra literaria y pasión por la escritura. Aquí aprendió de sus maestros no sólo conocimientos, sino también valores como la amistad, la tolerancia, la fraternidad y la solidaridad humanas. Y como muy bien él decía: "El INBA era el santuario destinado al cultivo de elevados y nobles principios".

Académico y escritor, destacó fundamentalmente en el género de la poesía y del cuento. Creador y letrista de temas musicales y de cuecas, algunas de ellas galardonadas. Participó en la creación de un himno a su tierra natal, Curicó. Su versatilidad también permitió que muchos disfrutaran de sus cualidades de

Presidió por muchos años la Filial Curicó de Ex Alumnos del INBA, cargo desde el cual siempre hizo el llamado a no abandonarse y tener la necesidad de comunicarse para mantener siempre vivo ese espíritu compartido.

experimentado y entretenido cultor de la magia y el ilusionismo.

Con varios libros publicados a lo largo de su carrera, innumerables artículos para prensa regional y nacional, y siendo además ganador de muchos concursos literarios, con sus poemas y cuentos reunidos en antologías editadas y premiadas en Argentina, Perú, Bolivia,

Uruguay y España, Luis Urquiza se transformó en un importante gestor cultural en beneficio de Curicó y del país.

Junto con elevar a través de diversos e importantes certámenes a su ciudad como capital cultural, se daba el tiempo para aglutinar a los ex inbanos de la Región. Presidió por muchos años la Filial Curicó de Ex Alumnos del INBA, cargo desde el cual siempre hizo el llamado a no abandonarse y tener la necesidad de comunicarse para mantener siempre vivo ese espíritu.

Fue un asiduo asistente a los Aniversarios del Colegio cada 20 de mayo y un fecundo colaborador con notas y recuerdos para la Revista Boletín Informativo INBA del Centro de Ex Alumnos. Sin duda alguna, don Luis Manuel Rojas Urquiza, orgullo de Curicó, del INBA y de Chile, fue otro más de los que "honraron tu nombre, Internado, combatiendo en las lides del bien".

El imperativo de los actuales tiempos con su contingencia sanitaria, lamentablemente nos han impedido despedirlo con los honores inbanos que hubiésemos querido brindarle. Que estas líneas, en consecuencia, constituyan expresiones del sentimiento que nos embarga y que en algo ayuden a construir el tributo que se merece.

Julio César Díaz Ramírez
Generación 68' Sexto D

Estudiar Interno; Único y Transform

Los cambios tecnológicos de los últimos 30 años, marcados por el vertiginoso crecimiento de internet, nos han encaminado hacia una sociedad más conectada, con mayor acceso a la información y un conjunto de soluciones digitales para nuestras necesidades cotidianas.

Sin duda que ello ha impactado en distintos ámbitos de la vida, generando nuevas tendencias de comportamiento y otras formas de hacer las cosas. Prueba de ello es el impulso, forzado por la pandemia, que durante el último año adquirió la educación a distancia.

También han surgido nuevos fenómenos, por ejemplo, en materia de crianza o en el modo cómo los padres se relacionan con sus hijos. Hoy algunos especialistas hablan de "padres helicópteros", sobre-protectores en extremo y siempre dispuestos a resolver hasta el más mínimo aspecto de la vida de sus hijos. Es lo que se conoce también como hiper-

parentismo, en que el deseo de protección se traduce en una obsesión paternal por evitarles todo tipo de frustraciones y complicaciones. Y ello, a la larga, causa problemas, porque cuando esos niños llegan a la adultez carecen de autonomía y no siempre son capaces de resolver los imponderables que la vida presenta.

UNA CUOTA DE CONFIANZA

Al tomar conocimiento de esta nueva forma de crianza, resulta inevitable preguntarse cuánto les costó a nuestros padres tomar la decisión de enviarnos a estudiar internos. Ello implica, de alguna manera, depositar en cada uno de noso-

tros una importante cuota de confianza inicial y apostar por una experiencia de formación académica y personal única. "La experiencia de interno es una lección maravillosa. Si se rajaba el pantalón, había que conseguir los medios para coserlo", sostiene Juan Yáñez, rector del INBA entre 2005 y 2010, quien no obstante piensa que las circunstancias del mundo moderno conspiran contra la modalidad de internado.

Coincide Hugo Caniulao, quien fuera jefe del Internado de 2014 a 2017, señalando que una de las razones que dificultaba captar alumnos para esa sección, a pesar de la beca, era la aprensión de los padres,

mador

que percibía casi como una castigo estudiar interno o consideraban arriesgado enviar a sus hijos a Santiago.

"Teníamos que hacer un trabajo, explicándoles que el Internado es una oportunidad para cumplir sus sueños, porque el nivel que ofrece este Internado marca la diferencia", indica y agrega "pero los padres están muy aprensivos, era más fácil que los alumnos quisieran, que convencer a un apoderado". "Es difícil, pero uno aprende a llevarlo. No siempre vas a estar cómodo, pero es una experien-

cia única", cuenta el exalumno Aníbal Villaseca, egresado en 2019. El joven reconoce que al principio cuesta acostumbrarse, pero asegura que con el tiempo se van formando lazos importantes con los compañeros, quienes se transforman en familia. Es justamente eso lo que más valoran de su paso por el colegio todos quienes han sido parte del INBA, hayan sido internos o no. El desafío está ahora en transmitir la tremenda experiencia que significa para niños y jóvenes vivir lejos, aunque sea de lunes a viernes, de estos hiper padres.



Cuenta Período

2020 2021



Sin la posibilidad de realizar una Asamblea General, aprovechamos este espacio para dar cuenta de la gestión del CEA-INBA del último año.

En los últimos 50 años, el internado ha tenido 15 rectores, de los cuales solo dos han completado su período. Por ello, este ha sido un tema de especial preocupación para el CEA-INBA. En 2018, tras conversaciones con el sostenedor Municipal, se llamó a concurso, a través del sistema de Alta Dirección Pública, para reemplazar el interinato y se adjudicó la titularidad que a fines de 2020, nuevamente quedó

vacante. Hasta hoy no sabemos si el Rector renunció o le solicitaron la renuncia. Solo tenemos claro que dejó su cargo, sin despedirse ni agradecer el apoyo que en su gestión le brindó el CEA – INBA.

En su reemplazo, la DEM nombró como rectora interina a la profesora de filosofía Ana María Gajardo, de quien lamentablemente hasta el momento no hemos conocido su proyecto de desarrollo para el INBA. Insistentemente hemos solicitado una reunión, mediante correo electrónico y telefónicamente, sin que a la fecha hayamos sido recibidos. Lo anterior conlleva la omisión del tradicional saludo de la rectoría a los exalumnos en nuestro día de aniversario.

En 2020 logramos que se nos integrara como un estamento más en el Consejo

Escolar junto con profesores, Centro de Padres, Centro de Alumnos y Asistentes de la Educación. En dicho espacio promovimos el trabajo coordinado en pro del INBA, labor que se extendió sólo hasta la salida del Rector. A partir de ese momento la rectoría no nos ha vuelto a citar.

Por otra parte, comprendemos que los actos de violencia han desmotivado a muchos exalumnos en el proyecto de revitalizar el internado. Es por esto que solicitamos a compañeros ligados a la educación, psicología o temas afines vincularse con el CEA – INBA de manera de programar actividades que permitan ir en beneficio de los alumnos.

Por encima de las dificultades y cuarentenas, hemos seguido en funciones y podemos destacar los siguientes avances:



1.- Dentro de las actividades del Consejo Escolar apoyamos una gestión del Centro de Padres para subsanar los problemas que el nuevo sistema de admisión escolar ha generado en las postulaciones al INBA, especialmente para estudiantes de regiones. Nos reunimos como CEA- INBA con el Ministro y Subsecretario de Educación, quienes no mostraron ningún interés en revertir la situación. Ante tal escenario nuestro compañero el Senador Jorge Pizarro, con la colaboración de la Senadora Yasna Provoste y otros parlamentarios, presentaron un proyecto de ley corta, que fue aprobado en la cámara alta y que hoy se encuentra en discusión en la comisión de Educación de la Cámara de Diputados esperando su aprobación para luego pasar a la Sala, trámite que no se ha concretado porque las prioridades políti-

cas en este momento son otras.

2.- Se está trabajando en actualizar las filiales y en crear algunas nuevas, de manera de tener una fuerza de trabajo viva e integrada a las actividades del CEA - INBA a lo largo del país

3.- Durante 2020 un grupo de exalumnos de la Generación '86 conformaron una corporación denominada Gratitude con el propósito de ayudar en diferentes campos al INBA. Se acercaron al CEA - INBA y en este momento están participando y apoyando nuestras actividades.

4.- Se ha regularizado la vigencia de la corporación como también se ha activado la cuenta corriente que solo aceptaba ingresos y no giros, debido a la situación mencionada.

5.- La Tesorería, a cargo de Bolívar Miranda, tiene en caja \$6.700.000 y gastos por \$2.250.000.

6.- Permanentemente, ya sea a través de la Asistente Social del Internado como también del profesor encargado, se ha estado apoyando a alumnos internos en sus necesidades económicas, en algunos casos de alimentación y en otros para gastos de internet para sus estudios.

7.- Junto con la Corporación Gratitude se realizó una campaña en gran parte del país, a través de medios radiales y escritos, dando a conocer las oportunidades de estudio que brinda el INBA mediante la obtención de la "Beca Centenario". En complemento, el Centro financió una campaña promocional con la

participación de destacados exalumnos de distintas épocas que relataron su experiencia en el internado. Mención aparte merece el realizador de tal documento, nuestro Director de Comunicaciones compañero Alexis Abarca, quien realizó las entrevistas y filmaciones en forma ad-honorem.

8.- Se realizó una ayuda solidaria encabezada por 4ºE de la Generación de 1961 para el profesor Sergio "Cachito" Madañaga mientras estuvo hospitalizado, en situación muy precaria, en el Hospital El Carmen.

9.- Se está trabajando en redactar una versión más actualizada de los Estatutos del Centro.

10.- En junio se realizó la entrega de la revista en su primera versión de tipo digital.

11.- Se ha brindado apoyo a la distribución de "Cacheo", publicación mensual que relata vivencias inbanas del pasado y presente que edita nuestro compañero José Luis Campos desde Curicó.

Finalmente, el Centro de Ex Alumnos del Internado Nacional Barros Arana, mediante esta Cuenta Preliminar, agradece a todos los compañeros que de una u otra manera han facilitado nuestra gestión e invitamos a participar más activamente en nuestras acciones.

Bernardo A. Barrientos M.
Presidente CEA - INBA
Generación 63' - Sexto B

Obituario

Durante el pasado 2020 y lo que va transcurrido del presente año hemos debido lamentar el fallecimiento de distinguidos ex alumnos del INBA. Algunos nos dejaron después de prolongadas enfermedades, otros de forma repentina y otros tristemente víctimas del perverso invitado de estos tiempos, el Covid-19.

**A todos ellos hermanos inbanos,
nuestro póstumo homenaje y recuerdo.**

PEDRO SANTANA CARVALLO
Fallecido el 14 de agosto 2020

Deportista y seleccionado de Básquetbol del INBA, presidente del Centro de Alumnos en 1965.

JAIME IGLESIAS HOLZAPFEL
Fallecido año 2020

Cirujano Dentista de la Universidad de Chile. Precursor en Chile de la aplicación de la hipnosis clínica en Odontología.

JOSÉ "PEPE" BAEZA GUTIERREZ
Fallecido 20 de abril 2021

Profesor de Educación Física.

MARCELO PETIT FUENTES
2 abril 1995 - 18 enero 2021

Presidente del Centro de Alumnos en el año 2011. Inspector universitario y Bioquímico.

TOMÁS VIDIELLA BAIGORROTEGUI
26 octubre 1937 - 10 marzo 2021

Actor de Teatro, Director de Teatro y de Cine. Gestor Cultural y con una prológada y exitosa carrera.

LUIS ROJAS URQUIZA
7 octubre 1938 - 14 abril 2021

Premiado Escritor, Poeta, Compositor y Gestor Cultural, fue presidente de la filial Curicó de Ex Alumnos INBA.

ALEJANDRO ROMÁN IRIBARREN
28 diciembre 1950 - 14 abril 2021

Ingeniero en Pesca y Acuicultura. Fue director regional de Sernapesca y jefe del Departamento de Fiscalización e Inspección Pesquera a nivel nacional.

MIGUEL EDGARDO NILO VALENZUELA
15 abril 1944 - 22 agosto 2020

Con Estudios de Administración en la Universidad de Chile, fue Gerente General IBM en Bogotá Colombia y en Guayaquil Ecuador.

GABRIEL GUARDA GEYWITZ
19 enero 1928 - 23 octubre 2020

Arquitecto, Historiador, Genealogista y Religioso Benedictino. Fue galardonado con el Premio Nacional de Historia en 1984.

VÍCTOR PONCE ZÚÑIGA
2 Abril 1945 - 10 Octubre 2020

Egresado Sexto D año 1963, Empresario Agrícola y Exportador, La Calera, Aconcagua.

JORGE PARADA RODRÍGUEZ
Fallecido el 7 de noviembre 2020

Recordado y querido Profesor de Biología del INBA.

PABLO CARQUIN SÁNCHEZ
3 octubre 1998 - 28 diciembre 2020

Nieto del funcionario Sr. Manuel Sánchez, fue alumno el INBA del 2016 al 2018. Artista Urbano y Comunicador.

ALVARO GÓMEZ GALLO
1951 - 2021

Médico Cirujano con especialidad en Urología. Profesor universitario de la Facultad de Medicina Universidad de Chile.



Campaña de matrícula para nuevos internos

Tus sueños comienzan en el INBA



Bajo este título el CEA-INBA, en colaboración con la Corporación Gratitude, se sumó a la campaña creativa y de medios que buscaba informar a jóvenes de provincias, y sus familias, los beneficios de la experiencia transformadora de estudiar interno. El objetivo de la campaña, que se difundió por radios regionales, redes sociales y prensa digital, fue el de aumentar la matrícula de alumnos internos. Desde este espacio queremos agradecer especialmente la desinteresada colaboración de compañeros que utilizaron sus medios de comunicación, trabajo y contactos para implementarla, así como a los connotados compañeros que autorizaron el uso de su imagen como una forma de representar el espíritu inbano. ¡Muchas gracias a todos!



Mantener viva la fraternidad inbanainbana constituye la principal misión de los exalumnos repartidos a lo largo del país. En todas las regiones de Chile hay grupos de inbanos que se reúnen, no sólo para recordar sus tiempos escolares, sino también para aportar a las comunidades de las cuales forman parte. Vayan para nuestras filiales, el reconocimiento y gratitud por su compromiso con el espíritu y los valores del Internado.

La VOZ de nuestras Filiales

Saludos a la Generación '71



REGIÓN DE COQUIMBO

En nombre de todos los inbanos de la Región de Coquimbo hago llegar nuestro fraternal saludo a todos los exalumnos distribuidos por Chile, a los que están en otras latitudes y, en especial, a aquellos que hoy recuerdan con nostalgia sus 50 años de egresados: la Generación 1971.

Le debemos al INBA cultura y virtud y el compromiso de ser ciudadanos conscientes. Podemos, entonces, encontrar la unidad en la diversidad, especialmente en los tiempos presentes en que observamos las condiciones actuales de nuestro colegio. Debemos buscar la forma de sumar en su rescate, una de ellas es la organización y activación de las filiales en regiones y provincias.

Joel Francisco Guzmán Araya
Generación 76' Cuarto D

REGIÓN DE LA ARAUCANÍA

Desde La Araucanía saludamos a todos los inbanos de corazón en este nuevo aniversario de nuestro glorioso INBA. A pesar del paso de los años, llevamos en nuestros corazones la llama encendida y la virtud que nos impregnó para toda la vida nuestro querido Internado.

Saludamos a los inbanos que viven en distintos rincones de nuestra tierra, a quienes están más allá de nuestras fronteras, y muy especialmente a los exalumnos que celebran 50 años de egreso. Con todos ellos, hacemos un brindis por nuestro INBA.

REGIÓN DE VALPARAÍSO

La Directiva del CEA-INBA Región de Valparaíso, en su afán de mantener viva la llama de la fraternidad, la amistad y el cariño a nuestro Internado, que hacemos extensiva a todos los inbanos de corazón, saluda fraternalmente a la Generación 1971, que este año celebra el 50° aniversario de la promoción.

Como directiva regional continuaremos organizando, en la medida de lo posible, estos eventos motivadores que nos permiten a todos disfrutar de un alegre y entretenido reencuentro con nuestro pasado internadino, siendo además un momento propicio para practicar la generosa amistad inbana, que caracteriza y simboliza al espíritu, camaradería y nobleza de sus exalumnos.

2020 Discurso



Generación 1970

Como es tradicional, recordamos en esta publicación el discurso realizado el año pasado por la Generación del '70, a cargo de nuestro connotado compañero Jorge Orellana Lavanderos.

Formamos parte del grupo afortunado de una última generación, pues la que nos proseguía, se enfrentaría a forzosos e ineludibles cambios...

Instalada por las narraciones de mi padre, la semilla por viajar, a estudiar al colegio santiaguino, germinó temprano, y la recuerdo ahora, en la imagen de mi madre, con el corazón encogido, empequeñecida por la inminente separación, apoyada en el semblante feliz de mis hermanos menores y en la mirada de consuelo de mi padre, mientras yo meditaba cabizbajo, preso de una misteriosa conjunción de sentimientos, por un lado, la sensación de tristeza por lo que dejaba, por el otro, la inquietante incertidumbre por el anhelo de lo que descubriría.

El silbato estridente de la locomotora apura el adiós. Atrás, la calidez del hogar, atrapada por la noche, al frente, el

realismo de mis sueños infantiles. Atrás, la lluvia incesante, azotando con rigor las ventanas de madera de mi cuarto, al frente, el mundo dibujado por mi padre sobre el humo rancio de la sobremesa. Atrás, el sabor salado del mar y el aroma a comida que brota inextinguible de la cocina a leña, al frente, centelleantes luces de la ciudad refulgente, terroríficamente seductora.

Vistiendo un terno café llegué con dos días de atraso, al encuentro con mis nuevos compañeros. Al dejarme, en el portón verde de hierro forjado, mi padre me había advertido que me visitaría al día siguiente, y que a su pregunta sobre mi estado, yo contestaría, bien o mal, pero en ambos casos debería quedarme y él se marcharía, solo que en un caso lo haría jubiloso, y en el otro, con el corazón oprimido. Mis compañeros se agolpan en torno a mí burlándose de mi vestimenta y

de mi acento. Vivo instantes de terror y deseo regresar con mi padre, pero he sido advertido, tendré que mentir al día siguiente e iniciar el difícil proceso de mi adaptación al nuevo hogar.

Solía, en aquel primer período, aislarme en un patio de luz interior, reducto inexpugnable que nadie visitaba, y al que, a través de los cristales que lo cubrían, se asomaban los tibios rayos del sol de mayo, que yo recogía para sortear el invierno.

Ansioso, acudía en los recreos en busca de una carta redentora que portaba la esquiva figura del inefable Serrano; un día que parecía que iba de suerte, me sorprendí al leer una carta, provenía de una señorita que me declaraba su amor, confundido, revisé el nombre y se esfumó mi entusiasmo al constatar que, aunque nuestro nombre y apellido coincidía, la L del segundo apellido, en su caso era Lagos, por lo que apesadumbrado...

Para leer completo el discurso, pincha este enlace:

<https://www.centroexalumnosinba.cl/revista/>



Entérate y participa de nuestra Próxima Campaña



Eternos inbanos todos

El Centro de Exalumnos del Internado Nacional Barros Arana y la Corporación GratiTud, convencidos de que el mayor capital de nuestro querido INBA somos todos aquellos que vivimos la experiencia transformadora de educarnos internos, quieren invitar a la comunidad de exalumnos a embarcarnos en un nuevo desafío.

Sabemos que en nuestro país existen grandes brechas sociales, y que un importante sector de la población vive precarizado y resignado a perder el talento de sus jóvenes, por esto, los invitamos a generar un cambio en ellos y el país.

Queremos invitarlos a buscar jóvenes con interés de transformar sus vidas e invitarlos a seguir construyendo su futuro en el INBA. La idea es que puedan buscar dentro de su más amplio círculo social, desde sus amigos y miembros de sus comunidades, hasta profesores conocidos que tengan alumnos talentosos sin la posibilidad de proyección, o compañeros de trabajo con dificultades que tengan hijos desde séptimo en adelante.

Háblales del INBA, cuéntenles tu experiencia, anécdotas y como te marcó. Hay 100 vacantes disponibles para trasladarse con un trámite muy simple, pero que puede llegar a ser muy significativo.

Los resultados académicos de los últimos 5 años (exclusivamente de los internos) son de altísimo nivel, con un 90% de ingreso a la educación superior, lo que nos permite concluir que la vida de interno permite un desarrollo pleno de todas las capacidades.

Cámbiale la vida a un joven, únete a nuestra iniciativa, busca e invita a un nuevo INBANO. Acompáñalo en sus dudas, nosotros tenemos canales abiertos para apoyarte. Si cada uno de nosotros pudiera referir a un joven realizaremos una acción tremendamente transformadora.

Dejamos las vías de comunicación del CEA y Corporación GratiTud abiertas para sus consultas.

Muchas gracias por su colaboración.

Buenas hijas seremos primera, ciudadanos conscientes después

